

Hallo! Schön, dass du vorbeischaust.  
Wir, die Deutschlehrer/-innen der  
Realschule In der Südstadt,  
möchten dir gerne „unser“ Fach vorstellen.  
Bist du startklar? Dann hereinspaziert!



Womit fangen wir an? Am besten vielleicht mit ...

... unseren Schulbüchern und Arbeitsheften,  
mit denen wir im Fach Deutsch arbeiten.



Du wunderst dich,  
dass wir mit zwei Deutschbüchern arbeiten?

Das ist schnell erklärt:

Wir sind eine Schule des gemeinsamen Lernens.

Zwei Klassen besuchen  
Schüler/-innen mit und  
ohne sonderpädagogischem  
Unterstützungsbedarf.  
Sie arbeiten mit



Zwei Klassen besuchen  
Schüler/-innen ohne  
sonderpädagogischen  
Unterstützungsbedarf.  
Sie arbeiten mit



# Aber lass uns einfach 'mal ins Buch schauen:

## Inhaltsverzeichnis

**Mündlicher Aufgabentyp 3:**  
Gesprächsregeln einhalten  
**Schriftlicher Aufgabentyp 3:**  
zu einem Sachverhalt  
begründet Stellung nehmen



**Mündlicher Aufgabentyp 1a):**  
Erlebnisse anschaulich  
vortragen  
**Schriftlicher Aufgabentyp 1b):**  
auf der Basis von Materialien  
erzählen  
**Schriftlicher Aufgabentyp 5:**  
Texte nach vorgegebenen  
Kriterien überarbeiten



<b>Gemeinsam neu starten</b>	<b>8–31</b>
Einander kennenlernen – anschaulich vortragen .....	10
Erste Eindrücke – einen Brief formulieren .....	12
Einen Spielesachverhalt planen – Gesprächsverhalten untersuchen .....	14
Wie wollen wir miteinander reden? – Gesprächsregeln festlegen .....	16
Den Klassenraum gestalten – Wünsche überzeugend formulieren .....	18
Ein neues Projekt – einen eigenen Brief schreiben .....	20
Ein Aquarium anschaffen – überzeugend für einen Wunsch argumentieren .....	22
Einen begründenden Brief überarbeiten .....	24
■ Kompetenz-Check A: begründet Stellung nehmen .....	25
■ Kompetenz-Check B: begründet Stellung nehmen .....	26
■ Im Blickpunkt: Sprache betrachten Satzverknüpfungswörter einsetzen .....	27
■ Im Blickpunkt: richtig schreiben Anredepronomen verwenden .....	28
■ Im Blickpunkt: Lesen <i>Guus Kuijer, Maslief schreibt einen Brief</i> .....	29
Lernbegleitbogen <b>Gemeinsam neu starten:</b> Meinungen begründet formulieren .....	31
<b>Ein aufregendes Wochenende</b>	<b>32–55</b>
Ein gefährlicher Ritt – mündlich erzählen .....	34
„Ich will euch was erzählen!“ – Einen Erzählwettbewerb durchführen .....	36
Neulich auf dem Fußballplatz – eine schriftliche Erzählung vorbereiten .....	38
Neugier wecken – Erzählanfang formulieren .....	39
In einer Schreibkonferenz Texte untersuchen .....	40
Texte überarbeiten I: Hat die Handlung einen roten Faden? .....	41
Texte überarbeiten II: Ist die Erzählung spannend und anschaulich? .....	42
Texte überarbeiten III: Ist sprachlich alles richtig? .....	43
Eine Erlebnis- und sprachlich überarbeiten .....	44
■ Kompetenz-Check A: Erzählung überarbeiten .....	46
■ Kompetenz-Check B: Erzählung überarbeiten .....	48
■ Im Blickpunkt: Sprache betrachten Zeitformen Perfekt und Präteritum .....	50
■ Im Blickpunkt: richtig schreiben Groß- und Kleinschreibung .....	51
■ Im Blickpunkt: Lesen <i>James Krüss, Die Geschichte von den drei Geschichtenerzählern</i> .....	52
Lernbegleitbogen <b>Ein aufregendes Wochenende:</b> eine Erzählung überarbeiten .....	55

Puh! Schon ziemlich viele Themen gleich auf der ersten Seite des Inhaltsverzeichnisses.

Wir Deutschlehrer/-innen treffen uns deshalb regelmäßig und planen den Unterricht für das Schuljahr.

Zum Beispiel besprechen wir,

- welche Themen wir im Deutschunterricht behandeln wollen und in welcher Reihenfolge,
- welche Klassenarbeiten geschrieben werden sollen; schließlich müssen du und deine Mitschüler/-innen sechs Deutscharbeiten im ganzen Schuljahr schreiben, drei im ersten Schulhalbjahr und drei im zweiten.

# So kann dann zum Beispiel unsere Unterrichtsplanung für die Klasse 5 aussehen:

- **Ein neuer Start**

Klassenarbeit Nr. 1:  
*Einen Brief schreiben*



- **Ein Besuch im Zoo**

Klassenarbeit Nr.2:  
*Ein Tier beschreiben*



- **Märchenhaft**

Klassenarbeit Nr. 3:  
*Ein Märchen verfassen*



- **Ein aufregendes Wochenende**

Klassenarbeit Nr. 4:  
*Eine Geschichte überarbeiten*



- **Schule gestalten**

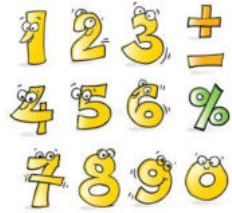
Klassenarbeit Nr. 5:  
*Eine Argumentation verfassen*



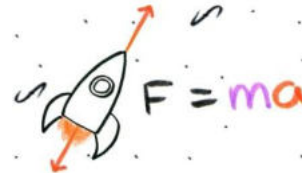
- **Ein Jugendbuch lesen**

Klassenarbeit Nr. 6:  
*Einen Text zum Buch verfassen,  
umschreiben oder fortsetzen*





Gute Deutschkenntnisse  
brauchst du in allen Fächern.

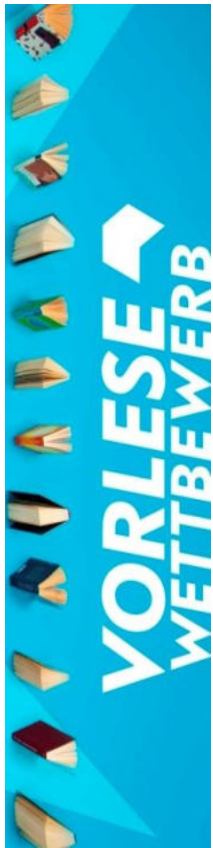


Deshalb sind uns  
drei Themen ganz besonders wichtig:

**Lesen,**  
**Schreiben**  
und der  
**Förderunterricht.**

# Lesen

Unterschiedliche Textarten zu verstehen, wichtige Informationen aus Texten zu entnehmen, gut und flüssig zu lesen – das lernst du bei uns. Das ist klar. Aber wir haben noch einiges mehr auf dem Programm:



In jedem Schuljahr lesen wir im Unterricht gemeinsam ein Jugendbuch.



In Klasse 5 besuchen wir mit dir und deinen Mitschüler/-innen die KiBi, die Kinderbibliothek in Paderborn; in Klasse 7 die Stadtbibliothek Paderborn.

Wir machen beim Bundesweiten Vorlesetag mit und in der sechsten Klasse beim Vorlesewettbewerb.



Natürlich haben wir auch eine Schulbücherei, eigentlich sogar zwei:

- eine im Unterstufengebäude mit altersgerechten Büchern für dich und alle Schüler/-innen der Klassen 5 und 6 und
- eine für die älteren Schüler/-innen im Hauptgebäude.

## Unsere Schulbücherei im Unterstufengebäude für die Schüler/-innen der Klassen 5 und 6



An unserer Schule kannst du natürlich auch mit



beim Lesen punkten!



# Schreiben

Sehr am Herzen liegt uns auch, dass du selbstständig Texte verfassen kannst, zum Beispiel zum Thema Märchen.

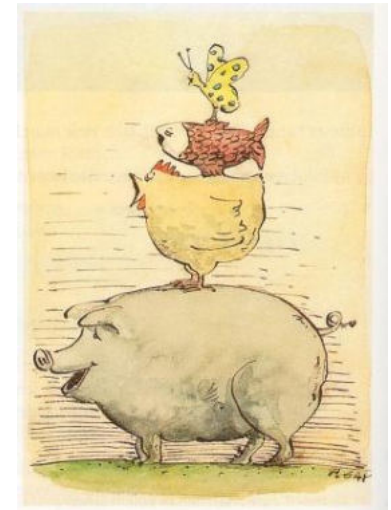
Sicher, ein Märchen hat bestimmte Merkmale, aber ...



... muss denn immer der Prinz die Prinzessin retten?

Könnte das nicht einmal die Prinzessin übernehmen und den Prinzen retten?

Könnte statt der Bremer Stadtmusikanten nicht auch eine andere „Mannschaft“ märchenhafte Abenteuer erleben?



So entsteht mit Fantasie und Kreativität ein Märchenbuch mit ...

# ... vielen neuen Märchen, geschrieben von Schüler/-innen der Klasse 5.

## Das arme Mädchen mit ihrem Apfel



Vor langer Zeit lebte ein  
Vor langer Zeit lebte ein armes Mädchen.  
Sie wohnte auf der Straße, und vor ihr lag ein großes Schloss.  
Es war ein ganz beliebtes Schloss, weil das der einzige Schloss  
war mit drei Eichen, die mit Gold verziert waren.  
Darin wohnten sieben hübschen Personen und drei  
guten Personen. Einer von diesen sieben war der böse  
Zauberer, der das Mädchen auslachte und  
Schloss, immer muß ich dir angucken, du.  
Eines Tages verlor der Zauberer eine  
Korb, und der Apfel rollte direkt  
Dann schrie das Mädchen zum Zauberer  
Sie haben einen Apfel verloren." Der Zauberer  
und sagte: "Du kannst den Apfel hat  
Danke! Danke! Herr Zauberer!"  
Mädchen: "Was soll ich mit diesem  
ich diesen Apfel jetzt aufessen? Nur wer  
aufessen habe ich den nicht mehr." Dann



## Die goldene Korn

Es war einmal ein Hahn. Vom Morgen bis zum  
hatte er etwas zu tun. Sein Hof war immer  
Der Hahn hatte zwei Häuser. Eine hieß "Dreh"  
"Kauf". Der Hahn nannte sie so, weil sie sich  
Tag drehen, pflügen und lassen. Nützliche li  
sie nie. Eines schönen Tages legte der Hahn  
und fand ein goldenes Korn.  
"Dreh, Kauf kommt schnell her!", rief der Hahn  
"Kuh, kuh, was ich gefunden habe!"  
Schnell und leise liefen sie zu ihm hin.  
"Guck, was ich für ein schönes Korn gefunden  
sagte der Hahn.  
"Und wer bekommt das Korn?", fragte Dreh.  
"Wie sollen wir es teilen, denn wir sind  
sagte Kauf.



## Die zwei starken Brüder

Es waren einmal zwei Brüder. Sie hießen Anton und Max. Ihre Eltern  
waren vor kurzem gestorben, deswegen mussten sie alle Sachen allein  
besorgen.  
Auf einmal klopfte es an der Tür. Die Brüder machten gemeinsam die  
Tür auf. Vor ihnen stand ein Mann in einem schönen Gewand. Sie  
fragten ihn: "Wer sind sie?" Darauf antwortete der Mann: "Ich bin ein  
König. Wollt ihr mit mir in mein Reich kommen?" "Ja, das wollen wir",  
riefen Anton und Max im Chor. "Aber warum wollt ihr das für uns tun?", fragten  
sie. "Das ist mein Geheimnis", antwortete der Mann.  
Er stieg mit den Brüdern in eine Kutsche ein und sie fuhren zu einem traumhaft  
schönen Schloss auf einem hohen Berg. Auf der Fahrt erzählten die Kinder dem  
König ihre Namen. Der König aber sagte seinen Namen nicht.  
Als sie am Schloss ankamen, führte der Burgherr Anton und Max  
auf ihr Zimmer. Sofort ging der Burgherr wieder hinaus und der König  
kam herein und fragte: "Wollt ihr beide Herrscher der Welt werden?"  
Die Brüder überlegten nicht lange und antworteten: "Ja, das wollen wir!"  
Der König sagte: "Wenn ihr das wirklich wollt, dann müsst ihr zuerst  
drei Prüfungen bestehen: In der ersten Prüfung müsst ihr meinen  
Namen erraten. In der zweiten sollt ihr einen Kampf gegen meinen besten  
Ritter gewinnen und bei der dritten Aufgabe müsst ihr gegen den  
Feuer spuckenden Drachen kämpfen. Wollt ihr die Prüfungen auf euch  
nehmen und zu einem Herrscher werden?" "Ja, das wollen wir machen",  
antworteten Anton und Max. "Dann beginnen wir mit der ersten  
Prüfung. Hierfür habt ihr 3 Tage Zeit", sprach der König und ging  
aus dem Zimmer.  
Am Abend fragten Max und Anton den König: "Heißt du vielleicht  
Balthasar, Adolf, Melchior, Jesus, Thomas oder Rumpelstilzchen?" "Nein,  
so heiße ich nicht", sprach der König. Am nächsten Abend fragten sie ihn  
wieder, aber er sagte immer nein. Am dritten Abend gingen die Jungen  
langsam durch den Burgflur. Sie waren traurig, weil sie keinen Namen  
mehr wussten. Auf einmal hörten sie die Stimme des Königs aus seinem  
Zimmer. Er sang für sich: "Rababa heißt er. Erleichtert  
tut er an und fragten ihn sie  
ich", staunte der König  
muss einer von euch  
Burg kämpfen, wenn  
Am nächsten Morgen  
ihn an seinem schmerzlichen  
Darauf kamen der  
Jungen: "Diese Prüfung  
den Drachen kämpfen ...  
aber ärgerte sich der König über aus ..."



füller  
mens Balduin. Der besap  
Eines Tages erfand  
der ihn unrichtbar  
überfise, drei mal kräu  
ci ein Stein Als er ihn  
ter Zauberfüller aus Ver  
ll Balduin war so  
ller aus dem höchsten  
mußte durch den Schlan  
enkäfig, um aus dem  
Der Füller wußte nicht,  
er zur Schule. Dort sah  
a. Sie ging  
sie anpro  
tdumiel

Aber gerne, sagte Laura, ich ha  
Der Füller half ihr gute Noten z  
keine Fehler zuzumachen. Seitdem  
besten Freunde und wenn sie nicht  
dann leben sie noch heute.



Ein tolles, spannendes Märchen zu schreiben, will natürlich gelernt sein.  
Aber ist dir das auch schon einmal passiert?

Dass du nicht die richtigen Worte findest ?

Dir ein bestimmtes Fachwort nicht einfällt?

Oder deine Fantasie einen leichten Anschubser braucht?

Keine Sorge, auch dabei unterstützen wir dich.

Märchenhaft – Wörterlisten

<p><b>1: Das Schloss</b></p> <p><b>Nomen</b> das Schloss der Schlossturm der Kerker der Schlosshof der König die Königin die Prinzessin</p> <p>der Prinz die Schwester der Bruder die Stiefmutter die Magd der Knecht der Ritter die Burg</p>	<p><b>2: Die Hütte im Wald</b></p> <p><b>Nomen</b> die Katze das Kraut (Mehrzahl: die Kräuter) die Spinne das Spinnennetz der Kamin die Frau der Zwerg</p> <p>die Katze das Kraut (Mehrzahl: die Kräuter) die Spinne das Spinnennetz der Kamin die Frau der Besen</p>
---	---

<p><b>3: Zauberesen</b></p> <p><b>Nomen</b> die Zauberei der Zwerg der Riese die Fee der Gnom der Wolf die Taube das Zicklein das Lämmchen</p>	<p><b>4: In der Schatzkammer</b></p> <p><b>Nomen</b> das Kästchen der Ring die Krone der Taler die Münze die Kugel der Zauberstab die Kristallkugel der Krug</p>
--	--

<p><b>treffende Verben</b></p> <p><b>gehen:</b> sich aufmachen – (in die weite Welt) hinauswandern – (seiner Wege) ziehen – spazieren – umherirren – eilen – herbeispringen – (dem Weg) folgen – fortleiten – (seinen Weg) fortsetzen – eintreten – gelangen – ankommen</p> <p><b>sagen:</b> sprechen – rufen – antworten – grüßen – fragen – bitten – erwidern – grüßen – fragen – behaupten – schreiben – schmächeln – gar freundlich tun – drohen – jemandem etwas raten – stottern – murmeln – ausrufen</p> <p><b>machen:</b> bereiten – schaffen – fertigen – erledigen – erschaffen – formen – helfen – sich plagen – sorgen – veranstalten – verzaubern</p>	<p><b>anschauliche Adjektive</b></p> <p><b>Märchenfiguren (Aussehen):</b> steinalt – krumm – gebückt – verhuzelt – bucklig – winzig – gewaltig – mächtig – riesenhaft – bärenstark – hässlich – grauenvoll – furchterregend – grässlich – widerlich – wunderschön – allerliebst – zauberhaft – feengleich – liebreizend</p> <p><b>Märchenfiguren (Eigenschaften):</b> tapfer – entschlossen – mutig – furchtlos – keck – kühn – verzagt – ängstlich – mutlos – schlichtern – traurig – heimtückisch – listig – verschlagen – böse – garstig – gut – gütig – großzügig – barmherzig – mitleidig – freundlich – dumm – tollpatschig – tölpelhaft</p>
--	--

Wörter rund um das Lesen und Schreiben

<b>Handlungsschritt</b>	Immer, wenn in der Hi Ereignis eintritt, ist das einzelnen Schritte nim damit deine Erzählung
<b>Lesemethode für erzählende te</b>	Diese Lesemethode hi erschließen. Du gehst 1. Schritt: sich orientie 2. Schritt: unbekannt 3. Schritt: Schlüsselste 4. Schritt: Wichtiges hi
<b>Märchen</b>	– Ein Märchen ist eine Ereignisse, die Mär – <b>Volksmärchen</b> wen Name des Autors is Märchensammliem ( aufgeschrieben. – <b>Kunstmärchen</b> sin Christian Andersen)
<b>Märchenmerkmal</b>	Märchen haben vieles halten nennt man Mär 1. Ort und Zeit sind un sätzlichen Eigenschaft Zauberei, fantastische zu bestehende Gefahr 12 ...); 6. Märchenspri Böse
<b>Mindmap</b>	Mit einer Mindmap ste Thema geordnet dar: ( stehen auf „Asten“, vo <b>Unterbegriffe</b> (= Nebe Märchenanfann Es war einmal ... Mär merk
<b>Präteritum</b>	= Zeitform des Verbs i Wenn du schriftlich erz Präteritum. Beispiele: (sprechen), sie verzau
<b>wörtliche Rede</b>	Die wörtliche Rede dr fragt oder ausruft. Mei begleit Satz eingeleitet gekennzeichnet. Beisp will deine Frau werden.

Märchenhaft – Bilder



H  
Ö  
r  
d  
a  
t  
e  
i  
e  
n

Dass wir das nicht nur beim Thema Märchen tun, kannst du dir bestimmt schon denken.

Aber zusätzlich muss man ja auch noch an eine Menge anderer Sachen denken.

Zeitformen Gegenwart Hauptsätze Grundformen Wortarten Dativ  
Präsens *ss* oder *S* oder *ß* Aufforderungssätze *d* oder *t* Begleiter *-nis* oder *-schaft*  
Groß- oder Kleinschreibung Fürwörter Plural wörtliche Rede *der, die, das* Genitiv  
Satzglieder Futur *ie* oder *i* Nomen Objekt Perfekt Artikel Nominativ Einzahl  
Nebensätze Signalwörter Zukunft *-ung* oder *-tum* Fragesätze *g* oder *k* Prädikat  
Kommas Pronomen Zeichensetzung Mehrzahl Aussagesätze *b* oder *p*  
Lernwörter Vergangenheit Eigenschaftswörter Subjekt Aufzählungen Wortfamilien Verben  
Akkusativ Adjektive *-heit* oder *-keit* Präteritum vier Fälle Dehnungs-*h*  
Singular

Ganz schön viel. 🤔 Das finden wir Deutschlehrer/-innen auch.  
Deshalb gibt es an unserer Schule in jedem Jahrgang  
– ja, du hast richtig gelesen – in jedem Jahrgang eine  
besondere Trainingsstunde im Fach Deutsch.

Wir nennen sie kurz **DFÖ**

Schließlich wäre es ja – entschuldige – verdammt ärgerlich,  
wenn du beim Schreiben, Sprechen und auch Lesen  
immer wieder über die gleichen Schwierigkeiten stolpern würdest.

Damit dir und deinen Mitschüler/-innen das nicht passiert,  
haben wir uns für euch etwas Besonders einfallen lassen.

# Förderunterricht

Ab Klasse 7 findet die DFÖ-Stunde im Klassenverband statt.

Aber für dich und die Schüler/-innen der Klassen 5 und 6 haben wir einen speziellen Förderunterricht.

Im aktuellen Halbjahr haben zum Beispiel die Schüler/-innen der 5a, 5b, 5c und 5d donnerstags in der vierten Stunde DFÖ.

Aha! Du hast es also gemerkt. Vier Klassen, aber wie viele DFÖ-Gruppen? Auf alle Fälle eine ganze Menge.

Wie das funktioniert? Ganz einfach:

Schon während deiner ersten Schultage wirst du zusammen mit deinen Mitschüler/-innen einen Test machen.



Keine Angst.  
Noten gibt's für diesen Test nicht.

Stunde	Donnerstag
4	DFÖ R0.11 DFÖ R1.17 DFÖ R1.14 DFÖ R1.15 DFÖ R0.45 DFÖ R1.17 DFÖ R1.09 DFÖ R1.19

Der „Test“ ist die *Hamburger Schreib-Probe*.

Die gibt es für unterschiedliche Klassen und vielleicht kennst du sie schon aus der Grundschule.

Warum wir diese Schreibprobe machen?

**Wir wollen dich gut unterrichten können.**



Wenn du also an unsere Schule kommst, möchten wir dich besser kennenlernen:



Kannst du bestimmte Dinge in Deutsch besonders gut?



Bist du in einigen Bereichen manchmal noch etwas unsicher?



Oder doch häufiger?



Fällt dir etwas richtig schwer?

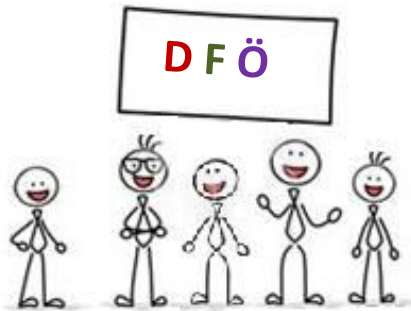
Das müssen wir wissen, damit wir mit dir zusammen trainieren können,



dich fördern können, wenn dir etwas schwerfällt,  
dich fordern können, wenn dir etwas klasse gelingt.



Denn dein und unser Ziel ist: Du sollst immer besser werden.



Nachdem alle Ergebnisse ausgewertet sind, entscheiden wir, welche DFÖ-Gruppe für dich die beste ist.

In deiner DFÖ-Gruppe bist du dann mit den Kindern zusammen, die ähnliche Stärken und Schwierigkeiten haben wie du – **bunt** gemischt aus allen fünften Klassen.

Da wir mehrere DFÖ-Gruppen haben,

- sind in diesen Arbeitsgruppen auch weniger Schüler/-innen als in deiner Klasse.
- können wir Deutschlehrer/-innen für dich und die anderen Kinder deiner DFÖ-Gruppe Material zusammenstellen, das darauf abgestimmt ist, was ihr könnt oder noch üben müsst.

Es wäre ja ziemlich langweilig, wenn du häufig Dinge trainieren sollst, die du schon prima kannst.

Wir nutzen aber nicht nur die Hamburger Schreibprobe, sondern auch noch andere Möglichkeiten, um deine Fähigkeiten fördern und fordern zu können, u. a. die OnlineDiagnose des Westermann-Verlags.

Dieses Programm passt genau zu unseren Deutschbüchern und du erhältst Fördermaterial, das ganz individuell auf dich zugeschnitten ist.

**OnlineDiagnose**

Lernstände ermitteln,  
Defizite ausgleichen

# LRS und Deutsch als Zweitsprache (DaZ)

## LRS-Förderung

Hast du vielleicht besondere Schwierigkeiten mit dem Schreiben und Lesen?

Ist das deinen Lehrer/-innen, dir und deinen Eltern vielleicht schon an der Grundschule aufgefallen?

Keine Sorge! Wir helfen dir.

- Wenn du bereits ein Gutachten hast, dass deine LRS belegt, bewerten wir deine Rechtschreibleistung im Fach Deutsch und auch in anderen Fächern erst einmal nicht.
- Auch ohne Gutachten kann dein/e Deutschlehrer/-in feststellen, dass du eine LRS hast und nach Rücksprache mit deinen Eltern deine Rechtschreibung in Klassenarbeiten nicht oder zurückhaltend bewerten.

## Sprachförderunterricht für DaZ

Bist du vielleicht erst seit kurzer Zeit in Deutschland? Beherrscht du die Sprache deshalb noch nicht so gut? Keine Angst! Auch dafür haben wir eine Lösung.

- Unsere Schule macht mit beim Projekt *Vielfalt stärken* der Universität Paderborn.
- Deshalb können wir einmal wöchentlich in den Jahrgängen 5 und 6 eine Stunde Sprachförderunterricht in Kleingruppen anbieten.
- Im Vordergrund steht, dass deine Sprachkenntnisse nachhaltig und spielerisch gefördert werden.
- Betreut wirst du durch eine ausgebildete Sprachförderlehrkraft.




Egal, ob du LRS-Förderung brauchst oder speziellen Sprachförderunterricht:

**Wir hören nicht auf, dich zu fördern und zu fordern.**



## Das ...

... waren jetzt ziemlich viele Informationen – vor allem zum Schluss – und dir raucht bestimmt schon der Kopf – uns, ehrlich gesagt, auch.  Deshalb noch schnell zwei Highlights, die eigentlich jedes Jahr auf unserem Programm stehen:

- der Besuch eines Theaterstücks im Jahrgang 5 und 
- der gemeinsame Besuch der Schulkinowochen. 

Das sind leider auch Aktionen, die wir mit unseren Schüler/-innen in den letzten 1½ Jahren nicht unternehmen konnten. Aber du weißt ja selbst, dass wegen des Corona-Virus' an den Schulen nicht alles „normal“ läuft.

Uns Lehrer/-innen ärgert das zwar ziemlich, wichtiger ist uns allerdings, dass unsere Schüler/-innen gesund bleiben. Denn auf keinen Fall wollen wir, dass die Schulen wieder geschlossen werden und wir unsere Schüler/-innen und vielleicht auch dich nur in Videokonferenzen sehen und sprechen.

Also, bleib gesund!

Und wenn du neugierig auf unsere Schule geworden bist, schau doch zusammen mit deinen Eltern persönlich bei uns vorbei! Wir freuen uns auf dich.

Die Deutschlehrer/-innen der Realschule In der Südstadt

## Informationen und Quellen

- Schulbücher  
*Klartext - Differenzierende Ausgabe 2014 für Nordrhein-Westfalen. Schülerband 5.*  
*Klartext - Differenzierende Ausgabe 2014 für Nordrhein-Westfalen. Arbeitsheft 5.*  
*Klartext - Differenzierende Ausgabe 2014 für Nordrhein-Westfalen. Materialien für Lehrerinnen und Lehrer 5*  
*Klartext - Ausgabe für Nordrhein-Westfalen. Schülerband 5.*  
*Klartext - Ausgabe für Nordrhein-Westfalen. Arbeitsheft 5.*  
Braunschweig, Westermann-Verlag.  
<https://www.westermann.de/suche?fklassenstufe%5B0%5D=5.+Schuljahr&fmarke%5B1%5D=Klartext&fregion%5B0%5D=Nordrhein-Westfalen&fschulform%5B0%5D=Realschule&h=marke.region.klassenstufe.schulform&o=relevanz&q=Klartext> (Seitenaufruf: 24.11.2021)
- OnlineDiagnose  
<https://onlinediagnose.westermann.de/> (Seitenaufruf: 24.11.2021)
- Bundesweiter Vorlesetag  
<https://www.vorlesetag.de/> (Seitenaufruf: 24.11.2021)
- Vorlesewettbewerb  
<https://www.vorlesewettbewerb.de/> (Seitenaufruf: 24.11.2021)
- Antolin  
<https://antolin.westermann.de/> (Seitenaufruf: 24.11.2021)
- Projekt *Vielfalt fördern*  
<https://plaz.uni-paderborn.de/lehrerbildung/professionalisierung-im-lehramt/projekt-vielfalt-staerken> (Seitenaufruf: 24.11.2021)